

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного фа-
культета
А. М. Мазурицкий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана культурного и природного наследия

Профиль подготовки/специализация: Выставочная деятельность

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Год набора: 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	5
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с предметом и историей логики, законами мышления и правилами аргументации, с системой логической теории и особенностями ее практического применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.37 Логика и теория аргументации относится к блоку обязательной части учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина изучается в 7 семестре – очная форма обучения, в 7 и 8 семестрах – заочная форма обучения.

Изучение дисциплины Б1.О.37 ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ базируется на дисциплинах учебных планов ОПОП ВО: «Введение в культурологию», «Современные культурные процессы и проблемы», «Прикладная культурология», «Теория культуры».

Основные положения дисциплины должны быть в дальнейшем использованы при изучении следующих дисциплин и практик: «Основы научных исследований (подготовка дипломной работы)», «История зарубежного искусства», «История русского искусства».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№ пп	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Знает основные категории и законы логики	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>1)знать:</i> – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы. <i>2) уметь:</i> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования; <i>3) приобрести навыки:</i> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений.
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Знает основные направления логики	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>1)знать:</i>

№ пп	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ки и различия логических подходов;	<ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики. <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики. <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими приемами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. – 72 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Форма обучения очная

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	сем.	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.	7	1	2	2			2	
2	Тема 2. Логика и язык.	7	2, 3	8	4			2	
3	Тема 3. Законы логики.	7	4, 5	8	4			4	

4	Тема 4. Понятие. Суждение.	7	6, 7	8	4		2	4	
5	Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	7	8, 9	8	4			4	Рубежный контроль
6	Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.	7	10, 11	8	4			4	
7	Тема 7. Неклассическая логика.	7	12	4	2			2	
8	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	7	13	4	2			2	
9	Тема 9. Виды аргументации.	7	14	4	2			2	
10	Тема семинара 1. Основные проблемы логики.	7	15	6		2		4	Семинар-обсуждение
11	Тема семинара 2. Законы логики и аргументации.	7	16	6		2		4	Семинар-обсуждение
12	Тема семинара 3. Правила и ошибки аргументации.	7	17	6		2		4	Семинар-обсуждение
		7							Промежуточная аттестация: зачет
	ИТОГО:			72	28	6	2	36	

Форма обучения заочная

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	сем.	ИКР	Контроль	СРС	

1	Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.	7	1-2	5	1				4	
2	Тема 2. Логика и язык.	7	3-5	5	1				4	
3	Тема 3. Законы логики.	7	6-9	5	1				4	
4	Тема 4. Понятие. Суждение.	7	10-13	5	1		4		4	
5	Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.	7	14-15	6					6	
6	Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.	7	16-17	6			4		6	
7	Тема 7. Неклассическая логика.	8	1-4	6	2			4	4	
8	Тема 8. Логические основы теории аргументации.	8	5-7	6	2				4	
9	Тема 9. Виды аргументации.	8	8-10	6	2				4	
10	Основные проблемы логики.	8	11-14	6					6	Семинар-обсуждение
11	Законы логики и аргументации.	8	15-16	6					6	Семинар-обсуждение
12	Тема семинара 3. Правила и ошибки аргументации.	8	17	6		2			4	Семинар-обсуждение
		8								Промежуточная аттестация: зачет
	ИТОГО:			72	10	2	8	4	60	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Содержание дисциплины
1	<p>Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.</p> <p>Общая характеристика процесса познания. Ступени познания: чувственная (ощущение, восприятие, представление) и логическая (абстрактное мышление). Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение. Сущность формально-логических правил и законов. Краткий обзор исторического формирования науки логики (Аристотель, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Росцеллин, Уильям Оккам, Дунс Скот, Буридан, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц, Иммануил Кант, Гегель, Дж.Ст. Милль, Дж. Буль, Ч. Пирс, Г.Фреге, Б. Рассел, А. Уайтхед, П.С. Порецкий, С.И. Поварнин, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский и др.). Логика традиционная и современная (символическая, математическая). Формальная и диалектическая логика. Теоретическое и практическое значение науки о мышлении.</p>
2	<p>Тема 2. Логика и язык.</p> <p>Язык как условие мышления и как знаковая система. Понятие и виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Содержательные и логические символы. Смысловое и предметное значение знаков. Наука о знаках – семиотика. Имя как одна из основных семантических категорий. Виды имен: единичные и общие, действительные и мнимые, конкретные и абстрактные. Естественные и искусственные языки. Формализованный язык логики.</p>
3	<p>Тема 3. Законы логики.</p> <p>Смысл и значение законов логики для фиксации правильного, логически связного мышления. Формулировки формально-логических законов: закон тождества, закон противоречия (закон непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Понятие об истинных и ложных высказываниях. Основания высказываний: реальное и логическое.</p>
4	<p>Тема 4. Понятие. Суждение.</p> <p>Понятие как форма мышления. Соотношение понятия и представления. Содержание и объем понятия: логические и фактические. Виды понятий: по количеству предметов, содержащихся в объеме понятия – пустые и непустые, единичные и общие, универсальные и неуниверсальные; по типу обобщаемых предметов – собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные; по характеру признаков, на основе которых обобщаются предметы – положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Соотношение объемов понятий: равнозначность, подчинение, соподчинение, пересечение, исключение. Эквивалентные, контрарные, субконтрарные и контрдикторные понятия.</p> <p>Ограничение и обобщение понятий. Определение, виды определения. Контекстуальные и остенсивные определения. Явные и неявные определения. Определения через родовидовые отношения. Логические принципы и правила определения. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.</p> <p>Понятие деления. Таксономическое и мереологическое, одноступенчатое и многоступенчатое деление. Правила деления. Классификация как разновидность деления и логическая процедура.</p> <p>Общая характеристика суждения. Структура и термины суждения: субъект (логическое подлежащее), предикат (логическое сказуемое) и связка. Простые суждения. Атрибутивный характер суждения. Деление атрибутивных суждений по качественным (утвердительные и отрицательные) и по количественным (единичные, частные, общие) признакам. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Суждения об отношениях.</p> <p>Сложные суждения. Соединительные и разделительные суждения. Условные и имплицативные суждения. Отношения между суждениями. Логическая форма совмести-</p>

<i>№</i>	<i>Содержание дисциплины</i>
	мости суждений по истинности и по ложности: контрарность, субконтрарность, контрадикторность, подчинение. Логический квадрат. Отрицание суждений. Суждение и вопрос. Виды вопросов. Логические требования к правильной постановке вопросов. Критерии истинности суждения.
5	<p>Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.</p> <p>Умозаключение, виды умозаключений. Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения. Дилемма. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление. Основные отличия дедуктивных и индуктивных умозаключений.</p> <p>Общее понятие о силлогизме. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Правила терминов, правила посылок. Фигуры силлогизма и правила фигур. Роль фигур силлогизма в доказательстве. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема.</p>
6	<p>Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.</p> <p>Понятие индукции. Обобщающая индукция. Полная и неполная индукция. Индукция через простое перечисление. Научная индукция, популярная индукция. Методы установления причинной связи явлений: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков. Умозаключение по аналогии. Особенности и вероятностный характер выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности умозаключений по аналогии.</p>
7	<p>Тема 7. Неклассическая логика.</p> <p>Основания классической и неклассической логики. Краткий обзор критики классической логики и становления различных видов неклассической логики. Интуиционистская логика. Многозначная логика. Сравнительный анализ двузначных логических систем и трехзначной логики Я. Лукасевича. Модальная логика. Релевантная логика. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.</p>
8	<p>Тема 8. Логические основы теории аргументации.</p> <p>Понятия аргументации и логического доказательства в формальной и диалектической логике. Методы обоснования утверждений. Доказательство как способ обоснования истинности суждений или теорий. Строение доказательства: тезис, основания доказательства (аргументы), способ доказательства (демонстрация). Виды аргументации: прямая и косвенная, разделительная и апагогическая. Критика и опровержение. Правила аргументации, доказательства и критики. Правила по отношению к тезису. Требования к аргументам и способам доказательства. Ошибки и уловки, возникающие и используемые при нарушении правил аргументации и критики. Логика и «внелогические» элементы мышления. Доказательство и интуиция.</p>
9	<p>Тема 9. Виды аргументации.</p> <p>Формы диалога. Дискуссия, полемика, спор. Процесс аргументации. Стратегия и тактика аргументации. Доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, объяснение, интерпретация.</p> <p>Способы противодействия уловкам в процессе дискуссии или полемики. Нарушение правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой коммуникации. Софизмы. Парадоксы.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1.Методические указания по освоению дисциплины «Логика и теория аргументации» - Химки, МГИК, 2018.

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Логика и теория аргументации» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Логика и теория аргументации» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Логика и теория аргументации» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика и теория аргументации» обеспечивает:
 - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
 - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по социологии; анализом социологических текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
 - Подготовка к презентации,
 - Подготовка к проведению семинара-конференции,
 - Подготовка к обсуждению презентаций студентов.
- Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
Семестр 7, недели 1–14	<p>1:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы. <p>5:</p> <p>1) <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики. <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики. 	Лекции	Рубежный контроль	Список тем для рубежного контроля см. ниже.

Семестр 7, недели 15–17	<p>1: 2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования; <p>3) <i>приобрести навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; <p>оставления логически законченных умозаключений.</p> <p>УК-5: 3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации личной точки зрения; – логическими приемами при устном выступлении; – навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем. 	Семинары	<p>Подготовка и обсуждение докладов</p> <p>Зачет</p>	<p>Список тем для докладов см. ниже</p> <p>Список вопросов к зачету см. ниже.</p>
-------------------------------	---	----------	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.

- 1) Общая характеристика процесса познания.
- 2) Ступени познания: чувственная (ощущение, восприятие, представление) и логическая (абстрактное мышление).
- 3) Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.
- 4) Сущность формально-логических правил и законов.
- 5) Краткий обзор исторического формирования науки логики (Аристотель, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Росцеллин, Уильям Оккам, Дунс Скот, Буридан, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц, Иммануил Кант, Гегель, Дж.Ст. Милль, Дж. Буль, Ч. Пирс, Г.Фреге, Б. Рассел, А. Уайтхед, П.С. Порецкий, С.И. Поварнин, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский и др.).
- 6) Логика традиционная и современная (символическая, математическая).
- 7) Формальная и диалектическая логика.
- 8) Теоретическое и практическое значение науки о мышлении.

Тема 2. Логика и язык.

- 1) Язык как условие мышления и как знаковая система.
- 2) Понятие и виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы.

- 3) Содержательные и логические символы.
- 4) Смысловое и предметное значение знаков.
- 5) Наука о знаках – семиотика.
- 6) Имя как одна из основных семантических категорий.
- 7) Виды имен: единичные и общие, действительные и мнимые, конкретные и абстрактные.
- 8) Естественные и искусственные языки.
- 9) Формализованный язык логики.

Тема 3. Законы логики.

- 1) Смысл и значение законов логики для фиксации правильного, логически связного мышления.
- 2) Формулировки формально-логических законов: закон тождества, закон противоречия (закон непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- 3) Понятие об истинных и ложных высказываниях.
- 4) Основания высказываний: реальное и логическое.

Тема 4. Понятие. Суждение.

- 1) Понятие как форма мышления.
- 2) Соотношение понятия и представления.
- 3) Содержание и объем понятия: логические и фактические.
- 4) Виды понятий: по количеству предметов, содержащихся в объеме понятия – пустые и непустые, единичные и общие, универсальные и неуниверсальные; по типу обобщаемых предметов – собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные; по характеру признаков, на основе которых обобщаются предметы – положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.
- 5) Соотношение объемов понятий: равнозначность, подчинение, соподчинение, пересечение, исключение.
- 6) Эквивалентные, контрарные, субконтрарные и контрадикторные понятия.
- 7) Ограничение и обобщение понятий.
- 8) Определение, виды определения.
- 9) Контекстуальные и остенсивные определения.
- 10) Явные и неявные определения.
- 11) Определения через родовидовые отношения.
- 12) Логические принципы и правила определения. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.
- 13) Понятие деления.
- 14) Таксономическое и меререологическое, одноступенчатое и многоступенчатое деление. Правила деления.
- 15) Классификация как разновидность деления и логическая процедура.

Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.

- 1) Умозаключение, виды умозаключений.
- 2) Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения.
- 3) Дилемма. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление.
- 4) Основные отличия дедуктивных и индуктивных умозаключений.
- 5) Общее понятие о силлогизме.
- 6) Категорический силлогизм.
- 7) Состав силлогизма.
- 8) Правила терминов, правила посылок.
- 9) Фигуры силлогизма и правила фигур.
- 10) Роль фигур силлогизма в доказательстве.
- 11) Сложные и сокращенные силлогизмы.
- 12) Энтимема.

Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

- 1) Понятие индукции. Обобщающая индукция.
- 2) Полная и неполная индукция.
- 3) Индукция через простое перечисление.
- 4) Научная индукция, популярная индукция.
- 5) Методы установления причинной связи явлений: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.
- 6) Умозаключение по аналогии.
- 7) Особенности и вероятностный характер выводов по аналогии.
- 8) Условия повышения степени вероятности умозаключений по аналогии.

Тема 7. Неклассическая логика.

- 1) Основания классической и неклассической логики.
- 2) Краткий обзор критики классической логики и становления различных видов неклассической логики.
- 3) Интуиционистская логика.
- 4) Многозначная логика.
- 5) Сравнительный анализ двузначных логических систем и трехзначной логики Я. Лукасевича.
- 6) Модальная логика.
- 7) Релевантная логика.
- 8) Понятие парадокса в классической и неклассической логике.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ

К семинару 1. Основные проблемы логики.

1. Элементы логики у Гераклита и элеатов.
2. Риторика, эристика и диалектика у софистов.
3. Логика Аристотеля.
4. Средневековая схоластическая логика.
5. Логические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
6. Развитие логики в России.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Логика традиционная и современная (символическая).
9. Язык как условие мышления и как знаковая система.
10. Проблема истины в логике.

К семинару 2. Законы логики и аргументации.

1. Основные законы формальной логики.
2. Принципы диалектической логики.
3. Диалектика мышления.
4. Анализ социальной реальности с использованием диалектического метода.
5. Законы логики как одно из оснований мышления и системы аргументации.
6. Истинность суждений в аристотелевской логике и в «многозначной» логике.
7. Теория и практика научного познания.
8. Причины устойчивости мифа в сознании.
9. Нелогические способы обоснования суждений.
10. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.

К семинару 3. Правила и ошибки аргументации.

1. Понятие и структура аргументации.
2. Виды и правила аргументации.
3. Требования к аргументам и способам доказательства.
4. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.

5. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
6. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
7. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.
8. Логика как инструмент противодействия манипуляции сознанием.
9. Значение логики в борьбе современной науки с лженаукой и примитивными видами гнозиса (окультизм, магия, астрология и т.п.).
10. Софизмы и тавтологии.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ЛОГИКЕ И ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

1. Общая характеристика процесса познания: чувственная и логическая ступени познания.
2. Значение логики в развитии современной науки.
3. Логика традиционная и современная (символическая).
4. Язык как условие мышления и как знаковая система.
5. Понятие и виды знаков. Смысловое и предметное значение знаков.
6. Имя. Виды имен.
7. Естественные и искусственные языки. Формализованный язык логики.
8. Основные законы логики.
9. Понятие как форма мышления: содержание и объем.
10. Соотношение объемов понятий.
11. Ограничение и обобщение понятий.
12. Определение.
13. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.
14. Деление. Правила деления.
15. Суждение: структура и термины.
16. Виды суждений.
17. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов.
18. Отношения между суждениями.
19. Дедуктивные умозаключения.
20. Индуктивные умозаключения.
21. Аналогия.
22. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление.
23. Простой категорический силлогизм.
24. Фигуры силлогизма, правила фигур.
25. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема.
26. Становление неклассической логики.
27. Многозначная логика.
28. Модальная логика.
29. Основные формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.
30. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.
31. Теоретическое и практическое значение логики.
32. Понятие и структура аргументации.
33. Виды и правила аргументации.
34. Требования к аргументам и способам доказательства.
35. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.
36. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
37. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
38. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>станции.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Демидов. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93342>.

Дополнительная литература.

- 1) Александров Д.Н. Логика. Риторика. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.Н. Александров. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109519>.
- 2) Биллиг В.А. Введение в логику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Биллиг. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100752>.
- 3) Гусев Д.А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2015. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63299>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www.chtivo.ru

www.philosophy.ru

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Логика и теория аргументации» - не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи предлагаемой для изучения дисциплины «Логика и теория аргументации»: ознакомить студентов с предметом и историей логики, законами мышления и правилами аргументации, с системой логической теории и особенностями ее практического применения.

В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и зачёту.

Во время лекций студентам рекомендуется сосредоточить внимание на основных положениях лекции и её выводах, а также на те рекомендации, которые предлагаются для самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарам, интерактивным занятиям и зачёту.

При подготовке к интерактивным занятиям занятием и в процессе самостоятельной работы необходимо использовать материалы лекций, ознакомиться со структурой рекомендованных учебников, изучить главы и разделы учебников, соответствующие темам занятия.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.37 Логика и теория аргументации является важнейшей частью образовательного процесса, служит средством подготовки будущих бакалавров к профессиональной деятельности, приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.О.37 Логика и теория аргументации определены соответствующей рабочей программой дисциплины; трудоемкость 38 акад. часов.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом соответствующей практической деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий как способ эффективной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведе-

ние итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

1. Формы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Логика и теория аргументации»

Таблица 1

№

п/п Темы

Дисциплины в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины
Форма самостоятельной работы Трудоемкость в часах

1. ТЕМА 1. Логика как наука: предмет и значение. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 2
2. ТЕМА 2. Логика и язык. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 2
3. ТЕМА 3. Законы логики. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 4
4. ТЕМА 4. Понятие. Суждение. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 4
5. ТЕМА 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка к текущему (рубежному) контролю. 4
6. ТЕМА 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 4
7. ТЕМА 7. Неклассическая логика. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 2
8. ТЕМА 8. Логические основы теории аргументации. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 2
9. ТЕМА 9. Виды аргументации. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. 2
10. Тема семинара 1. Основные проблемы логики. Подготовка доклада 4
11. Тема семинара 2. Законы логики и аргументации Подготовка доклада 4
12. Тема семинара 3. Правила и ошибки аргументации. Подготовка доклада 4

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

2.1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

№

п/п Форма самостоятельной работы в соответствии с таблицей 1 рекомендаций
Методические рекомендации для студентов

1. Анализ и конспектирование основной и дополнительной учебной литературы, предлагаемой к изучению темы. Анализ и конспектирование учебной литературы предполагает правильный подход к ее изучению. Прежде всего, необходимо научиться правильно читать учебную литературу. Обязательная литература указана в методических разработках по курсу. Подбор дополнительной учебной литературы и первоисточников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Приступая к изучению выбранной литературы, студенту следует выработать общую систему работы, которая включает выделение основного содержания, затем его последовательное конспектирование, внимательное перечитывание, и только после повторения переход к следующей теме.

Одновременно можно составлять словарь, включающий основные понятия и термины, используемые в учебной литературе.

Изучать материал курса можно как по учебнику, так и по конспектам лекций. При этом лучше выделять трудные и непонятные места, чтобы потом обратиться с вопросами к преподавателю.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого.

Конспектирование является кратким и последовательным изложением содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект позволяет всесторонне охватить содержание изучаемого текста.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности и постоянной самостоятельной работы.

2. Подготовка к текущему (рубежному) контролю. При подготовке к текущему (рубежному) контролю необходимо внимательно изучать весь список тем, по каждой из которой составить краткий план ответа, написать основные тезисы, сделать выписки из конспектов лекций.

При составлении тезисов желательно отметить не только общее содержание, но и еще привести примеры их обоснования в первоисточнике. При оформлении ответа необходимо стремиться к краткости изложения. Мысли автора книги следует излагать сжато, заботясь о стиле и выразительности написанного. Ответ должен быть содержательным, последовательным, обоснованным и убедительным.

3. Подготовка доклада Доклад – это один из важных видов самостоятельной работы студента. Он должен быть правильно написан и оформлен.

Доклад может занимать по времени от 15–20 минут и больше в зависимости от выбранной темы.

Студент сначала должен внимательно изучить предлагаемые темы доклада. Затем после выбора темы ему лучше проконсультироваться с преподавателем о том, как лучше подготовить доклад, какую дополнительную научную литературу использовать для подготовки к выступлению.

Объем подготовленного текста для последующего устного выступления может составлять от 6-8 страниц и больше (компьютерный набор, лист формата А4, шрифт 12, интервал – 1,5). При написании текста следует следовать примерному плану: цели и задачи доклада оговариваются во введении, докладчик должен стремиться показать навыки исследовательской работы и хорошее понимание изученной темы, в конце работы нужно сделать выводы и обобщения. Содержательный доклад обычно вызывает живой интерес у слушателей, поэтому нужно быть готовым ответить на их вопросы и показать уровень своей эрудиции. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных и других демонстрационных технологий.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
- текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда,

находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом или зачетом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

4. Оценка самостоятельной работы

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote
- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С:Университет

- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Логика и теория аргументации» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

1.Цель освоения дисциплины: способствовать освоению приёмов и форм обоснованного суждения, а также изучить и освоить принципы выдвижения обоснованных предположений или гипотез, умения аргументировано отвечать на вопросы; научиться искать основания для целевого поведения и ценностной оценки, обосновывать критерии выбора альтернативных решений, анализировать обоснованность и доказательность рассуждений. В процессе обучения студенты изучают углубленно стратегические операции мышления, создающие аргументативные композиции в научном исследовании научной дискуссии.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к обязательной части. Реализуется в седьмом семестре, форма контроля – зачет.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и историю искусства аргументации;
- логические основы, составляющие структуру доказательства и аргументации;
- прагматику и принципы функционирования различных видов обоснований;
- роль имён, образов и понятий в аргументации;
- логические особенности и инструментарий ведения диалога и вопросно-ответного комплекса;
- проблемы и перспективы современной теории аргументации;

Уметь:

- квалифицированно выдвигать и анализировать различные точки зрения;
- понимать и анализировать логико-риторические эффекты, уловки и манипуляции в речи и тексте;
- понимать логику ведения дискуссии и участвовать в ней, аргументируя свою точку зрения;
- анализировать и использовать аргументы и цитаты в письменном тексте.
- Владеть:
- понятийным аппаратом теории аргументации.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа – очная форма обучения; 2 зачетных единицы, 72 часа – заочная форма обучения.

5.Структура, краткое содержание дисциплины

- 1.Предмет и история искусства аргументации.
- 2.Логические основы аргументации.
- 3.Виды обоснований.
- 4.Имя, понятие, образ.
- 5.Диалог и вопросно-ответный комплекс.
- 6.Точка зрения: выдвижение и анализ.
- 7.Логико-риторические эффекты, уловки и манипуляции.
- 8.Дискуссии: от конфронтации к пониманию.
- 9.Текст и цитирование.